



Guide d'apprentissage pour les candidats aux programmes de formation pour les superviseurs et les instructeurs

Note de l'éditeur

Ce guide d'apprentissage a été créé pour vous assister dans votre cheminement vers la qualité. Vous pourriez le juger aidant dans vos discussions avec votre consultant du programme de formation pour les superviseurs et les instructeurs (C.P.F.).

Nom: _____ CPF: _____ Date: _____

1. Ressources

I) Voici une liste de ressources que vous avez peut-être déjà utilisées. Veuillez identifier les ressources auxquelles vous avez eu accès durant votre période de pratique/de préparation.

LES TRAVAUX DU DOCTEUR GLASSER	AUTRES RESSOURCES/VIDEOS/AUTEURS
* L'école qualité (1996) Enseigner à l'école qualité (1997) Chenelière/McGraw Hill	_____
* La liberté se choisir, s'affirmer sans contrôler (1998) The Language of Choice Theory (1998) en anglais seulement What is this thing called love? (2000) en anglais seulement	_____
* Vivre ensemble (1996) Tout élève peut réussir (2002) www.wgicanada.com Choice Theory in the Classroom (2001) en anglais seulement Fibromyalgia: Hope from a Completely New Perspective (2001) en anglais seulement Counseling with Choice Theory (2001) en anglais seulement For Parents and Teenagers – Dissolving the Barrier Between You and Your Teen (2003) en anglais seulement Warning: Psychiatry Can be Hazardous To Your Mental Health (2003) en anglais seulement	_____
* La bonne forme mentale, une question de santé publique (2007) (version québécoise) www.wgicanada.com	_____
* La santé mentale, une question de santé publique (2007) (version française) www.wgicanada.com Eight Lessons for a Happier Marriage (2007) en anglais seulement	_____
* Publié anciennement par Les Éditions LOGIQUES. Titres épuisés.	_____

II) Veuillez s.v.p. partager quels livres ou quelles ressources vous avez jugés les plus utiles pour vous?
Pourquoi?

2. Théorie du Choix®

Cette question veut vous aider à réfléchir sur l'intégration de la Théorie du Choix que vous avez réalisée. L'intégration est un voyage et non une destination et, tout comme la qualité, elle prend du temps et elle nécessite une réflexion sur la position où vous êtes sur ce cheminement.

I) Quelle est **votre** définition de la Théorie du Choix?

II) Qu'avez-vous appris sur vous-même depuis que vous avez fait connaissance de la Théorie du Choix?

III) Où croyez-vous être sur le continuum suivant en termes d'incorporation du langage et de la pensée reliée à la Théorie du Choix?

parler contrôle externe ----- parler Théorie du Choix

penser contrôle externe ----- penser Théorie du Choix

IV) Qu'est-ce qui influence votre penchant vers une direction ou l'autre du continuum?

3. La Thérapie de la Réalité

I) Définissez la Thérapie de la Réalité.

II) Quel est le focus de la "nouvelle" Thérapie de la Réalité?

III) Quelle est la différence entre le jeu de rôle de consultation et le jeu de rôle de gestion (dirigeant) ?

4. Développement d'habiletés de consultation

I) Ce qui suit est une liste de caractéristiques pour vous aider à évaluer le développement de vos habiletés en tant que consultant et votre efficacité dans ces domaines: (vous pourriez choisir de discuter de cette section avec votre C.P.F. ou avec vos pairs qui suivent le même cheminement que vous comme superviseur ou instructeur)

- Crée un environnement satisfaisant pour les besoins fondamentaux
- Transmet la confiance qu'il/elle a de pouvoir aider la personne
- Met l'emphase sur le problème des relations interpersonnelles
- Façonne l'utilisation de procédures spécifiques aux besoins individuels du client
- Discute du passé seulement lorsque les événements sont facilement reliés à la situation actuelle
- Clarifie efficacement les "vouloirs" du client
- Traite efficacement les "vouloirs inatteignables"
- Continue d'être non-coercitif et de ne pas juger
- Collige des informations spécifiques sur le comportement actuel
- Utilise le concept du comportement global dans sa compréhension du comportement actuel
- Prend le temps qu'il faut pour obtenir une évaluation significative
- Aide le client à établir un plan efficace

II) Voici une liste de types de clients et de contextes que vous devriez être capable de jouer :

A) Évaluez votre compétence dans chacun de ces domaines:

Contextes:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Éducation | <input type="checkbox"/> Correctionnels |
| <input type="checkbox"/> Santé mentale | <input type="checkbox"/> Services sociaux |
| <input type="checkbox"/> Affaires & gestion | <input type="checkbox"/> Mariage & famille |
| <input type="checkbox"/> Autre | |

B) Évaluez votre compétence par rapport à chacune de ces situations :

Types de clients :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> "Je n'ai pas de problème" | <input type="checkbox"/> "C'est la faute d'un autre" |
| <input type="checkbox"/> "Vouloir" inatteignable | <input type="checkbox"/> "Vouloirs" conflictuels |
| <input type="checkbox"/> Non motivé ou déprimé | <input type="checkbox"/> Probleme physique ou psychosomatique |

5. Direction-leader

I) Comment définissez-vous la direction *leader* et comment l'utilisez-vous?

II) Veuillez partager votre compréhension de ces 4 types de relations interpersonnelles :

A) Se faire l'ami de :

B) Consultant :

C) Enseignant :

D) Dirigeant:

III) Quelles sont les différences entre la direction *leader* et la direction autoritaire?

6. Présentation sur la TC/TR/DL

Être capable de présenter de façon efficace la Théorie du Choix, la Thérapie de la Réalité et la Direction *Leader* est une habileté très importante. **Ce qui suit est un certain nombre de descriptions pour vous aider à évaluer le développement de vos aptitudes à faire une présentation :**

- Présente un matériel didactique de qualité (transparents, documents, expositions)
- Présente avec clarté et précision
- Donne des exemples/des métaphores, etc. pertinents
- Insère une période de questions
- Répond aux questions avec efficacité
- Apprend du feedback de l'audience
- S'autoévalue chaque fois

7. Croissance personnelle

La croissance personnelle est un aspect important de tout programme de formation. Elle est particulièrement importante dans la compréhension de la Théorie du Choix et notre focus sur l'autoévaluation. Cette section fournit une occasion de réfléchir sur votre croissance personnelle et de recevoir de l'information de d'autres personnes si désiré.

Voici un certain nombre de descriptions pour vous aider à évaluer votre croissance personnelle. Vous êtes un individu qui :

- Est conscient adéquatement de lui-même, des autres et du contexte de l'enseignement
- Met l'emphase sur la tâche à accomplir
- A un bon sens de l'équilibre personnel
- Recherche le feedback de d'autres individus en qui il a confiance
- S'autoévalue souvent
- Fait confiance à son propre système de créativité
- Recadre la vie positivement
- Assure le suivi dans ses propres plans de croissance personnelle
- Recherche l'aide et consulte les autres
- Adopte un comportement d'éthique en accord avec les organisations professionnelles

8. Connaissance et application de la of TC/TR et de la DL

Qu'avez-vous appris de la Théorie du Choix, la Thérapie de la Réalité et la Direction *Leader* et comment avez-vous implanté ce que vous avez appris dans votre vie personnelle et votre vie professionnelle?

9. Évaluation de la période de pratique

Dans votre cheminement vers la qualité, il est crucial de partager les informations sur ce qui est efficace et ce qui ne l'est pas. Les périodes de préparation et de pratique sont des éléments-clés du processus de formation et, conséquemment, le feedback est très important.

Qu'avez-vous jugé avoir obtenu de votre période de préparation qui soit aidant ou que vous avez aimé?

10. Question d'éthique

I) Comment approchez-vous la question de consentement informé avec vos supervisés?

II) Quel est le but des jeux de rôle?

III) Pourquoi L'Institut a-t-elle une politique sur le fait que vous ne deviez pas jouer votre propre personne ou situation?

IV) Comment le principe de ne pas jouer deux rôles avec des personnes qui nous sont déjà liées est-il vu dans notre formation? (ex : un mari ne peut être le consultant de sa femme)

V) Quelles sont les implications de l'Entente Faculté que nous signons avec L'Institut William Glasser?

VI) Que pouvez-vous faire lorsque vous avez des doutes sur des questions d'organisation, quelles qu'elles soient?

VII) Comment prévoyez-vous donner des informations sur L'Institut William Glasser?
